


РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29 ИМ. СЕПСЯКОВОЙ Т.Ф.»
(МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»)

<p>Принята</p> <p>На педагогическом совете:</p> <p>протокол №29</p> <p>от.29.12. 2021</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор школы:</p> <p> Г.Г.Сталевская</p> <p>Приказ № 360-ОД</p> <p>От 29.12..2021 г.</p>
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Добро начинается с меня»

(Социально-гуманитарной направленности)

Руководитель:

Плиг А.В.

г. Петрозаводск, 2021 год

Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. «Стратегия модернизации содержания общего образования» определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков.

Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Данная программа актуальна в связи с тем, что модернизация российского образования предусматривает широкое распространение в общеобразовательной школе занятий по волонтерству в форме дополнительного обучения.

Одной из задач программы «Добро начинается с меня» является подготовка детей к общегородским мероприятиям.

Цели программы:

- ✓ Основной целью является формирование в детско-подростковой среде навыков социально ответственного поведения, негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, пропаганда ценностей здорового образа жизни.
- ✓ Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
- ✓ Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях отряда.

Задачи обучения и воспитания:

- ✓ Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- ✓ Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
- ✓ Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
- ✓ Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- ✓ Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя, табакокурения в подростковой среде.

Принципы обучения

Процесс обучения в курсе волонтерства в основном построен на реализации дидактических принципов:

1. Принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении основами волонтерского дела и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.

2. Принцип наглядности помогает создать представление о темпе, ритме, амплитуде движений; повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению материала.

3. Принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному.

4. Принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса формирования танцевальных навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности учащихся, определенную последовательность решения поставленных заданий.

5. Принцип гуманности в воспитательной работе выражает:

- безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка;
- глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;

6. Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоциональнокомфортного климата в социальной среде.

Методы обучения

В курсе обучения применяются следующие методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

Метод использования слова — универсальный метод обучения.

С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание темы, объясняются элементарные основы волонтерства и т.д. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- рассказ,
- беседа,
- обсуждение,
- объяснение

Методы наглядного восприятия - способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: тренинги, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, разработку буклетов и т.д. Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся. Это метод целостного освоения упражнений, ступенчатый и игровой методы.

- Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

- Игровой метод используется при проведении тренингов и деловых игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Организация обучения:

1. Занятия проводятся один раз в неделю по 1ч.30минут.
2. Количество обучающихся: 8А класс.

Основные направления в работе волонтеров

1. Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни).
- 2.Профилактическое (профилактика употребления психоактивных веществ подростками и молодежью).
3. Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи).

Учебный план по реализации ДООП «Добро начинается с меня» на 2021-2022 учебный год

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год
Социально-гуманитарная направленность	«Добро начинается с меня»	Плиг А.В.	1	2	70

Календарный учебный график ДООП «Добро начинается с меня» на 2021 – 2022 учебный год

Основная школа (8 класс): учебные периоды- четверти

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года – 8 июня 2022 года

Продолжительность учебного года : 35 недель.

Окончание учебного года – 8 июня 2022 года Период	Продолжительность	Количество недель/дней/занятий
1 четверть	01.09-3.11.2021	9 недель+1 день(5дневная учебная неделя, 46 дней)
2 четверть	15.11-29.12.2021	6 недель+3 дня (5дневная учебная неделя , 33 дня)
3 четверть	11.01-26.03.2022	10 недель + 2 дня (5дневная учебная неделя , 51 день)
4 четверть	04.04-08.06.2022	9 недель + 4 дня (5дневная учебная неделя , 45 дней)
Итог (8 класс)	01.09.2021- 08.06.2022	35 недель (175 дней по 5-тидневной учебной неделе)

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, темы занятия	Кол-во часов	
		Теоретические	Практические
1	Вводное занятие. Распределение обязанностей.	1	-
2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	-
3	Права и обязанности волонтеров.	2	-
4	Составление плана работы	1	-
5	Тренинг «Познаю себя»	1	3
6	Тренинг «Мое отношение к миру»	1	3
7	Мир вокруг меня	2	2
8	Что такое толерантность	2	
9	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	2	
10	Психологические особенности пожилых людей	2	
11	Устный журнал «Энергосбережение», раздача буклетов учащимся школы.	1	1
12	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	-	4
13	Акция «Мы выбираем спорт!» в городе	1	3
14	Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»	1	3
15	Проведение бесед с младшими школьниками в честь празднования Дня героев Отечества и Дня Конституции РФ	1	4
16	Акция «От сердца к сердцу» (поздравление ветеранов войны и труда с новогодними и рождественскими праздниками).	1	4
17	Создание буклетов на тему: «Пиротехника – забава опасная»	1	1
18	Акция «Покормите птиц зимой» в городе	-	2
19	Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам	1	2
20	Международный день памяти жертв Холокоста	2	
21	Дискуссия «Что мы знаем о СМС»	2	
22	Бюллетень «Мобильный телефон: за или против	1	2
23	Акция «Подарок ветерану» в городе	1	3
24	Акция «Ветеран живет рядом» в городе	1	3
25	Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год. Вручение грамот.	2	
	Итого:	70	

Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

1. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.
2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.
3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление

социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Игровые технологии в работе волонтера

1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

2. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

3. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД «Север-юг-запад-восток»

4. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

1. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

2. Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.

3. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом диспансера

4. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

5. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

6. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ.

Информационные технологии в работе волонтеров

1. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Основы проведения социальных дел

1. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций.

2. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Психологическая подготовка волонтеров

1. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

2. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»

Тренинг личностного роста.

Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Специальная подготовка волонтеров

1. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.

2. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов

Заключение

Успешность работы, направленной на достижение цели образовательной программы «Добро начинается с меня» и решение поставленных задач обеспечивается совместными усилиями руководителя объединения, воспитанников и их родителей. Предполагается информационная поддержка содержания программы в виде литературы для детей, педагога и родителей.

Материально - техническое обеспечение предусматривает:

1. Кабинет;
2. Проектор;
3. Колонки;
4. Принтер;
5. Стенд.

Интернет источники:

1. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
2. "Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
3. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
4. "Донорство" сайт: <http://www.donors.ru>
5. Видеоролики о вреде употребления ПАВ
6. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.

Литература:

1. Программа обучающего курса школы волонтеров "Академия добра". ГУ "Мордовский республиканский молодежный центр".
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2014. – 160 с.
3. Агапов Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2016, -№1
5. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: "ACADEMIA" 2016 г.
6. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа, 2014, №2